

**DISCIPLINA: Economia A ANO DE ESCOLARIDADE: 10.º Ano**

<b>Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)</b>	<b>Importância relativa<sup>1</sup></b>
<b>A ATIVIDADE ECONÓMICA E A CIÊNCIA ECONÓMICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realidade social e ciências sociais</li> <li>○ O objeto de estudo da Economia</li> <li>○ O problema económico</li> <li>○ Os agentes económicos</li> <li>○ A atividade económica</li> </ul>	<b>5%</b>
<b>NECESSIDADES E CONSUMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ As necessidades</li> <li>○ O consumo</li> <li>○ Padrão e estrutura de consumo</li> <li>○ Sociedade de consumo, consumismo e consumerismo</li> </ul>	<b>15%</b>
<b>A PRODUÇÃO DE BENS E SERVIÇOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bens - noção e classificação</li> <li>○ Produção e processo produtivo</li> <li>○ Fatores de produção</li> <li>○ A combinação dos fatores de produção</li> </ul>	<b>15%</b>

<sup>1</sup> As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

<p><b>PREÇOS E MERCADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O mercado</li> <li>○ A procura e a lei da procura</li> <li>○ A oferta e a lei da oferta</li> <li>○ O equilíbrio de mercado.</li> <li>○ Estruturas de mercado</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>
<p><b>MOEDA E INFLAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A moeda: criação e evolução</li> <li>○ As funções da moeda</li> <li>○ O preço dos bens</li> <li>○ A inflação</li> <li>○ A medida da inflação</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>RENDIMENTOS E DISTRIBUIÇÃO DE RENDIMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O rendimento</li> <li>○ As desigualdades sociais</li> <li>○ A redistribuição dos rendimentos</li> <li>○ O rendimento disponível dos particulares</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>
<p><b>UTILIZAÇÃO DOS RENDIMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A utilização dos rendimentos</li> <li>○ O investimento: funções e tipos</li> <li>○ O financiamento da atividade económica</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>

<b>Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)</b>
<b>Aprendizagens e conhecimentos (45%)</b>	<p>Compreender e aplicar conceitos económicos estruturantes, que visam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a clarificação do objeto de estudo da Ciência Económica – os fenómenos económicos;</li> <li>- a aquisição dos conceitos e instrumentos que permitam compreender a atividade económica, ou seja, propõe-se o estudo do consumo, da produção de bens e de serviços, dos mercados, do processo de formação dos preços (moeda e inflação), da distribuição dos rendimentos e da utilização dos rendimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (65%)</li> <li>• QUESTIONÁRIOS (15%)</li> <li>• TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (10%)</li> <li>• GRELHA DE REGISTO DE TRABALHO NA AULA (10%)</li> </ul>
<b>Raciocínio Económico (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (65%)</li> <li>• QUESTIONÁRIOS (15%)</li> <li>• TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (10%)</li> <li>• GRELHA DE REGISTO DE TRABALHO NA AULA (10%)</li> </ul>

<b>Comunicação económica (10%)</b>	<p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias económicas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a vocabulário e linguagem próprios da Economia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (70%)</li> <li>• TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (20%)</li> <li>• GRELHA DE REGISTO DE TRABALHO NA AULA (10%)</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GRELHA DE REGISTO/ OBSERVAÇÃO – 100%</li> </ul>

No cálculo da média de Economia A será desconsiderado, por domínio, o pior resultado obtido nos questionários e nas fichas de avaliação sumativa. Esta regra apenas se aplica quando existir um mínimo de três instrumentos destas tipologias e se todos os instrumentos de avaliação sumativa definidos para a disciplina tiverem sido realizados pelo aluno.

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
<b>Aprendizagens e conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende facilmente conceitos e teorias previstas.</li> <li>- Aplica, de forma autónoma e adequada, os conceitos e teorias económicas previstas.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De forma apoiada, compreende conceitos e teorias previstas.</li> <li>- Aplica, de um modo apoiado, conceitos e teorias económicas.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende conceitos e teorias previstas.</li> <li>- Não aplica os conceitos e teorias previstas.</li> </ul>
<b>Raciocínio Económico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada.</li> <li>- Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução.</li> <li>- Avalia, de forma crítica e autónoma, o resultado obtido.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e interpreta a informação de forma adequada.</li> <li>- Planeia e desenvolve projetos de forma organizada.</li> <li>- Avalia, de forma crítica, o resultado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente.</li> <li>- Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas.</li> <li>- Não revela capacidade para avaliar o resultado.</li> </ul>
<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza a linguagem económica de forma correta e num registo adequado, com precisão e rigor, quer a nível da oralidade, quer a nível da escrita.</li> <li>- Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia.</li> <li>- Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta algumas incorreções na forma como se expressa economicamente a nível oral e/ou escrito, não comprometendo a compreensão.</li> <li>- Produz um texto organizado, evidenciando uma suficiente planificação prévia.</li> <li>- Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas incorreções na forma como se expressa economicamente a nível oral e/ou escrito, comprometendo a compreensão.</li> <li>- Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia.</li> <li>- Não revela espírito crítico nem criativo.</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A – 10º ANO

Ano letivo: 2025/2026

	vista contrários e é inovador / criativo/ apelativo na forma de apresentação.				
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas</li> <li>- Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta.</li> <li>- Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.</li> </ul>